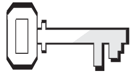
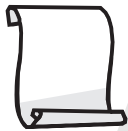
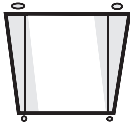
¡Capturados!



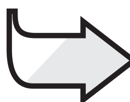
Referencias:
Daniel 1:1, 2;
2 Reyes 24:1-16;
Profetas y reyes,
cap. 39.



Versículo para memorizar:
"He optado por el camino de la fidelidad, he escogido tus juicios" (Salmo 119:30).



Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que podemos servir a Dios al ayudar a nuestros amigos a ser fieles a Dios.
Sentirán que es un privilegio ser usados por Dios en cualquier circunstancia.
Responderán animando a sus amigos a elegir los caminos de Dios.



Mensaje:
Sirvo a Dios cuando ayudo a mis amigos a tomar buenas decisiones.

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

Tema del mes

Servimos a Dios dondequiera que estemos.

Resumen de la lección

El rey Nabucodonosor de Babilonia invade Jerusalén y conquista la tierra de Judá. Diez mil personas de la tierra de Judá, incluyendo a Joacim, rey de Judá, y a Daniel, son llevados a Babilonia como cautivos. Daniel y otros jóvenes son llevados al palacio real a fin de ser instruidos para el servicio del rey de Babilonia. Daniel y sus amigos deciden servir a Dios como se les había enseñado, sin importar lo que suceda.

Esta lección trata sobre el servicio

Daniel y los demás jóvenes cautivos decidieron servir a Dios en sus nuevas y extrañas circunstancias. Su dependencia de Dios y su amistad con él les dio nuevas energías para servirlo haciendo lo que era correcto a pesar de que eran cautivos en una tierra extraña. Los hijos de Dios se apoyan unos a otros en la forma correcta de vivir y en su servicio.

Para el maestro

"Viendo en estos jóvenes una promesa de capacidad notable, Nabucodonosor determinó que se los educara para que pudiesen ocupar importantes puestos en su reino [...] ordenó que aprendiesen el idioma de los caldeos, y que durante tres años se les concedieran las ventajas educativas que tenían los príncipes del reino" (*Profetas y reyes*, cap. 39, p. 320).

"Los nombres de Daniel y sus compañeros fueron cambiados por otros que conmemoraban divinidades caldeas [...]

"El rey no obligó a los jóvenes hebreos a que renunciaran a su fe para hacerse idólatras, sino que esperaba obtener esto gradualmente. Dándoles nombres que expresaban sentimientos de idolatría, poniéndolos en contacto con costumbres idólatras y bajo la influencia de ritos seductores del culto pagano, esperaba inducirlos a renunciar a la religión de su nación, y a participar en el culto babilónico" (*Ibíd.*).

"El Señor mide con exactitud toda posibilidad de servir. Las capacidades que no se usan se tienen en cuenta tanto como las que se usan. Seremos juzgados por lo que debimos haber hecho y no hicimos porque no usamos nuestras facultades para glorificar a Dios" (*Ibíd.*, p. 325).

Decoración del aula

Acondicione un trono real. Cuelgue una cortina de la pared. Añada un tapete y una silla cubierta con tela roja para que se siente el rey.

Ideas para el tablero: Cartel con la pirámide de los alimentos; información sobre los jardines colgantes de Babilonia; mapa que muestre la jornada desde Jerusalén hasta Babilonia; imagen de Daniel 2.

Desarrollo del programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.	
1	**Actividades preliminares**	Hasta 10	*A. ¿Quién falta?* *B. Compañeros vendados*	Ninguno Venda para los ojos, cubeta o caja
*	**Oración y alabanza**	Hasta 10	Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración	Ninguno *Himnario adventista para jóvenes;* Nuevo *Himnario adventista* *Misión* para niños Caja, láminas de países lejanos Silueta recortada de persona (ver p. 122), bolígrafos, pegamento, pliego grande de papel
2	**Lección bíblica**	Hasta 20	Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia	Ninguno Biblias Biblias
3	**Aplicando la lección**	Hasta 15	*Buenas decisiones*	Copias de escenarios
4	**Compartiendo la lección**	Hasta 15	*El sistema de compañeros*	Ninguno

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que haya elegido.

1 Actividades preliminares

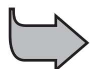
Elija la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

A. ¿Quién falta?

Pida a sus alumnos que se coloquen por separado en diferentes partes del aula. Diga: **Deseo que cierren los ojos. Mientras todos están con los ojos cerrados, voy a tocar a alguien. Esa persona debe salir silenciosamente del aula. Cuando les pida que abran los ojos, deben adivinar quién falta.** Repita el ejercicio varias veces. Pida a sus alumnos que se muevan de lugar para que no se queden en el mismo sitio. Toque a un niño diferente cada vez.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán difícil fue saber quién se había ido? ¿Por qué? ¿Qué pensarían si alguno de sus amigos desapareciera de pronto? En nuestra historia bíblica de hoy hablaremos acerca de unos muchachos que fueron capturados y llevados a otro país. Tuvieron que tomar decisiones muy difíciles. Pero se ayudaron unos a otros. Nuestro mensaje de hoy es:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

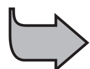
B. Compañeros vendados

Forme a sus alumnos en pares. Vende los ojos de uno de los alumnos del primer par. Coloque boca abajo una cubeta o una caja en el otro extremo del aula. Dé varias vueltas a la persona que tiene los ojos vendados y pídale que vaya y se siente sobre la cubeta o caja. Pregúntele: **¿Deseas que alguien te guíe? Tu compañero puede ayudarte diciéndote por dónde ir.** Dé a todos la oportunidad de experimentarlo. Si su grupo es muy grande, use más cubetas o cajas y haga que varios pares de alumnos lo hagan al mismo tiempo.

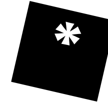
Necesita:
- venda para los ojos
- cubeta o caja

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan, al decir: **Levanten la mano si encontraron la cubeta o caja sin necesitar ayuda. Levanten la mano si necesitaron ayuda. ¿Cómo se sintieron al tratar de encontrar el camino sin ayuda? ¿Y con ayuda? ¿En qué forma los ayudó su compañero? ¿Cómo cambió eso la forma en que se sintieron? En nuestra historia bíblica de hoy unos muchachos que fueron capturados durante una guerra se ayudaron unos a otros. Eligieron mantenerse fieles a Dios pasara lo que pasara. El mensaje de hoy es:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

Oración y alabanza 



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

"Honra al hombre de valor" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 513).
"Brilla en tu lugar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).
"Jesús mi guía es" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 472).
"Yo quiero brillar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 201).
"Mi oración" (Nuevo *Himnario adventista*, n° 463).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños u otra historia disponible. Enfatice la forma como las personas en esa historia fueron influenciadas por quienes las rodeaban.



Ofrenda

Diga: **Observen estas láminas y traten de identificar esos lugares. Dios nos llama a servirlo dondequiera que estemos. Nuestras ofrendas ayudan a apoyar la obra de Dios tanto aquí como en lugares lejanos.**

Necesita:
- caja cubierta con láminas de lugares que los alumnos puedan reconocer y de otros que les sean extraños



Oración

Dé a cada alumno una silueta de persona. Diga: **Podemos ayudar a nuestros amigos a tomar buenas o malas decisiones a través de nuestras acciones y palabras. Piensen en un amigo al que les gustaría ayudar a tomar buenas decisiones. Anoten su nombre en la figura y entonces péguenlo en el pliego de papel**. Durante la oración mencione los nombres escritos en las figuras. Pida a Dios que ayude a cada alumno a ayudar a sus amigos a tomar buenas decisiones.

Necesita:
- silueta recortada de una persona para cada alumno (ver p. 122)
- bolígrafos
- pegamento
- pliego grande de papel

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2 Lección bíblica

Experimentando la historia

Mientras lee o cuenta la historia haga que sus alumnos participen haciendo los siguientes ademanes:

Cuando diga:	**Los alumnos:**
Daniel	*Alzarán los dos pulgares.*
Ananías	*Alzarán tres dedos.*
Azarías	*Alzarán tres dedos.*
Misael	*Alzarán tres dedos.*
Nabucodonosor	*Señalarán hacia abajo con los pulgares.*
Dios	*Señalarán hacia arriba.*

Relate la historia.

El pueblo de Judá se había olvidado nuevamente de **Dios**. Pero unas cuantas personas todavía amaban y adoraban al **Dios** verdadero. La familia de **Daniel** estaba dentro de ese grupo. Cuando **Daniel** nació, sus padres le dieron un nombre especial. Querían recordarle que fuera siempre fiel a **Dios**. El nombre "Daniel" significa "**Dios** es mi juez". Sus padres deseaban que supiera que no importaba tanto lo que la gente a su alrededor hiciera o dijera. Lo único que realmente importaba era que **Dios** estuviera contento con lo que hacía **Daniel**. Al crecer, **Daniel** decidió que iba a honrar su nombre y a servir solamente a **Dios**. Puso a **Dios** en primer lugar en todo lo que hacía. **Dios** era lo primero para ellos al cumplir sus tareas más pequeñas y también las más grandes. **Daniel** deseaba ser un siervo de **Dios**, así como lo había sido Samuel.

Daniel vivía en Jerusalén, la capital de Judá. El rey Joacim también vivía en Jerusalén. El rey no adoraba a **Dios**. Más bien animaba a la gente a adorar ídolos. Construyó templos a dioses extraños y guió al pueblo de Israel a celebrar las fiestas de esos dioses. **Daniel** decidió que pasara lo que pasara, el malvado rey Joacim no lo iba a obligar nunca a hacer el mal. **Daniel** no estaba solo. Tenía tres amigos: **Ananías, Misael** y **Azarías**, quienes deseaban también que Dios fuera lo primero en su vida.

El rey **Nabucodonosor** de Babilonia estaba construyendo un imperio y decidió atacar Jerusalén. Pronto derrotó al ejército hebreo, entró victorioso a la ciudad y capturó a rey Joacim. Su ejército entró entonces al templo y se llevó muchos de los vasos de oro y otros tesoros. Mientras los soldados recorrían la ciudad, tomaban para ellos cualquier cosa que les gustara de los hogares de la gente.

El rey **Nabucodonosor** tomó muchos tesoros además de 10.000 prisioneros y se los llevó a Babilonia. Entre esos prisioneros se encontraban **Daniel** y sus tres amigos. Se los llevaron lejos de su familia a un país extraño que no conocían. Pero ellos se animaban unos a otros y decidieron que cuando llegaran a Babilonia, vivirían para honrar a **Dios** pasara lo que pasara. Se ayudarían unos a otros a tomar decisiones correctas.

Al llegar a Babilonia se le dio un nombre nuevo a cada uno de ellos. **Daniel** llegó a ser Beltsasar. **Ananías** recibió el nombre de Sadrac; **Misael** se llamó Mesac; y **Azarías**, Abednego. Esos nuevos nombres honraban a dioses extraños, dioses a los que ellos no podían adorar. **Nabucodonosor** esperaba que finalmente abandonaran su religión hebrea y adoraran los dioses de Babilonia.

Daniel había perdido su hogar y su familia. Había perdido hasta su nombre. ¿Qué le quedaba entonces?

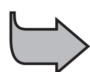
¡Mucho!

Nabucodonosor y todo su ejército no podían quitarle a **Dios. Dios** vivía muy dentro de su corazón. **Daniel** tenía todo lo que necesitaba: un **Dios** amante y buenos amigos que lo animaban.

Dios iba a recordar a **Daniel** y sus tres amigos. Tenía para cada uno de ellos una tarea especial. **Dios** deseaba que el rey **Nabucodonosor** aprendiera acerca de él. Estos cuatro hebreos abrirían el camino. Le enseñarían al rey **Nabucodonosor** acerca del Dios verdadero.

Para reflexionar

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan a lo siguiente: **Imaginen que son uno de los cuatro cautivos. ¿Qué les ha sucedido? ¿Qué piensan de su futuro? ¿Qué piensan que les pasará a ustedes y a sus amigos? ¿Qué decisión tomaron Daniel y sus amigos?** (Servir a Dios sin importar lo que les sucediera.) **¿En qué forma su vida antes de la cautividad les ayudó a tomar esa decisión? ¿Cómo les ayudarán las decisiones que tomen hoy a tomar buenas decisiones al ir creciendo? ¿Quién los ayudó a elegir servir a Dios en cualquier circunstancia que les pasara?** (Dios; ellos se animaron y ayudaron unos a otros.) **¿Quién los puede ayudar a ustedes a tomar buenas decisiones?** (Dios, la familia, amigos.) **¿Cómo pueden ayudar a sus amigos a tomar buenas decisiones? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

Versículo para memorizar

Necesita:
- Biblias

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia y lean el versículo para memorizar (Salmo 119:30).

Use los siguientes ademanes y repítalos según lo necesite al enseñar el versículo para memorizar.

"**He optado** . . . . *Señalar hacia sí mismo.*

por el camino de la fidelidad, ... *Levantar los dedos pulgares.*

he . . . . *Señalar hacia sí mismo.*

escogido . . . . *Colocarse la mano en la frente.*

tus juicios" . . . . *Señalar hacia arriba.*

Salmo 119:30. . . . . . . *Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.*

Estudio de la Biblia

Necesita:
- Biblias

Diga: **Daniel y sus amigos se animaron y ayudaron unos a otros a tomar buenas decisiones. Vamos a encontrar en la Biblia otras personas que ayudaron a sus amigos a seguir a Dios. Les voy a dar algunas pistas. A ver si pueden adivinar de quiénes se trata. Luego voy a decir el texto para que verifiquen si estaban en lo correcto.** Asegúrese de que alguien ayuda a los alumnos que aún no leen.

Vivían en tiempos del Antiguo Testamento.
Eran muy buenos amigos.
Uno era príncipe, el otro llegó a ser rey.
(David y Jonatán; 1 Samuel 20:42).

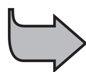
Uno estaba bajo un árbol.
Uno fue a encontrar al otro.
Ambos eran discípulos.
(Felipe y Natanael; Juan 1:43-45).

Viajaron juntos.
Vivieron en tiempos del Nuevo Testamento.
Cantaron himnos en la cárcel a la medianoche.
(Pablo y Silas; Hechos 16:25).

Caminaron muchos kilómetros una noche.
Vivían en tiempos del Antiguo Testamento.
Hablaron con Jesús en la oscuridad.
(Cleofas y otro discípulo en el camino a Emaús; Lucas 24: 13, 32-34).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen en común todas esas personas?** (Se animaron unos a otros.) **Juntos tomaron buenas decisiones. Nosotros también podemos animar a nuestros amigos a tomar buenas decisiones en circunstancias difíciles. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

3 Aplicando la lección

Decisiones correctas

Prepare con anticipación copias de los siguientes escenarios. Forme cuatro grupos. Dé a cada grupo uno de los escenarios. Diga: **Lean el escenario y piensen en dos formas positivas de responder y ayudar a la persona que toma la decisión correcta.**

> **Necesita:**
> - copias de escenarios o situaciones

1. Tú y tus amigos están jugando afuera. Un niño a quien nadie quiere llega y quiere jugar con ustedes. Alguien dice ¡No! ¿Qué harías tú?

2. Tu maestro ha salido del aula para contestar una llamada telefónica. Estás a punto de tomar un examen. El examen está en el escritorio del maestro. Un compañero dice: "¡Miren, aquí están las respuestas! Se las voy a decir". Tú no estudiaste para el examen. ¿Qué harías?

3. Te han invitado a la casa de un amigo. Te dicen que su primo ha traído una película. Te das cuenta cuenta de que no es muy adecuada para que la vea una persona cristiana. ¿Qué harías?

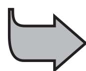
4. En la iglesia, algunos de los otros muchachos quieren jugar afuera durante el culto de adoración. Te dicen que hagas como que vas al baño para que puedas salir. ¿Qué harías?

Dé tiempo a sus alumnos para que den a conocer sus soluciones.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Es siempre fácil ayudar a otros a tomar buenas decisiones? ¿Por qué? ¿Quién puede ayudarlos?** (Dios, padres, maestros, otros amigos.) **¿Cómo se sienten al decir no o al ir en contra de sus amigos de alguna forma?** (Raros.) **Al ponerse de parte de lo que es correcto, pueden animar a otros a hacer lo mismo. Si quieren hacer eso, levanten la mano.**

¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a decirlo juntos nuevamente:



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

4 Compartiendo la lección

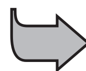
El sistema de compañeros

Diga: **Daniel, Sadrac, Mesac y Abednego se ayudaron unos a otros a ser fieles a Dios. También nosotros podemos ayudar a nuestros amigos a ser fieles a Dios. Podemos hablarnos unos a otros; podemos orar con otros y en favor de otros. Eso es lo que significa ser responsables unos por otros. Hoy vamos a aprender acerca del sistema de compañeros. Su compañero los va a ayudar a crecer en Jesús; alguien que los va a ayudar a tomar buenas decisiones.**

Pida a sus alumnos que se junten de dos en dos. Luego represente con un adulto la forma como funciona el sistema de compañeros. Dígale al otro maestro que usted tiene un problema, tal como ver demasiada televisión, portarse mal con un hermano o hermana, no pasar mucho tiempo con Jesús, etc. El otro adulto responde comentando o dando ideas para ayudarlo a usted y prometiéndole que va a orar en favor de usted cada día de la semana. Dé tiempo a sus alumnos para que hablen juntos de dos en dos.

Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Cómo se sienten al saber que alguien va a orar por ustedes esta semana? ¿Por quién van a orar ustedes? ¿Qué significa ser responsable por algo?** Anime a sus alumnos a ponerse en contacto unos con otros durante la semana y a animarse y orar unos por otros. **Podemos ayudarnos unos a otros a ser fieles a Jesús. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A MIS AMIGOS A TOMAR BUENAS DECISIONES.

Clausura

Canten la primera estrofa del canto "He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 268). Ore para que sus alumnos tomen buenas decisiones y ayuden a sus amigos a tomar también buenas decisiones.

Necesita:
- himnario infantil